

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 42ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΑΘΗΝΑΣ - 0551331

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 19/06/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο μας βρίσκεται στο Μεταξουργείο σε μία υποβαθμισμένη περιοχή. Στεγάζεται σε νεόδμητο κτίριο (ΣΔΙΤ), με σύγχρονες εγκαταστάσεις και μάλιστα προσβάσιμο σε άτομα με ειδικές ανάγκες. Ο αριθμός των μαθητών/τριών το σχολικό έτος 2022-2023 είναι 144 και στελεχώνεται από 27 καθηγητές/τριες. Στα επτά χρόνια λειτουργίας του εξακολουθούν να υπάρχουν σοβαρά κατασκευαστικά προβλήματα, παρά τις επανειλημμένες προσπάθειες επίλυσής τους από την ηγεσία. Συγκεκριμένα:

1. Ο προαύλιος χώρος παρουσιάζει προβλήματα, καθώς υπάρχει δάπεδο ακατάλληλο για την γυμναστική (χώμα με χαλίκι, με προεξέχουσες ακίδες, άκρως επικίνδυνες για τους μαθητές/τριες τόσο κατά τη διάρκεια της γυμναστικής όσο και κατά τη διάρκεια των διαλειμμάτων), με μία μόνο μπασκέτα.
2. Τα εξωτερικά παρτέρια, παρά την περίφραξη που έγινε την προηγούμενη χρονιά, εξακολουθούν να είναι χώρος απορριμμάτων, σε μικρότερο όμως βαθμό, με συνεχή προβλήματα στη λειτουργία του αυτόματου ποτίσματος.
3. Η κεντρική είσοδος και το πάρκινγκ καθημερινά χρησιμοποιούνται από ναρκομανείς σε ώρες μη λειτουργίας του σχολείου και γίνονται εστίες μόλυνσης. Έγινε φέτος περίφραξη του πάρκινγκ και περιορίστηκε σε μεγάλο βαθμό η εστία μόλυνσης.

Επίσης, χαρακτηριστικό του σχολείου αποτελεί το ιδιαίτερα υψηλό ποσοστό των αλλοδαπών μαθητών, πολλοί από τους οποίους ομιλούν την ελληνική γλώσσα στοιχειωδώς μόνο ή και καθόλου. Για το σκοπό αυτό λειτουργούν στο Σχολείο μας δύο τμήματα ένταξης των μαθητών αυτών. Το κοινωνικοοικονομικό υπόβαθρο των μαθητών φαίνεται ότι είναι ιδιαίτερα χαμηλό.

Για στις διαδικασίες της Αξιολόγησης της Σχολικής μονάδας δημιουργήθηκαν τέσσερις Ομάδες Δράσης στους άξονες 1, 2, 3 και 4. Στην ειδική συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων που πραγματοποιήθηκε το σχολικό έτος 2022-2023 (Πράξη 38/16-6-2023) επικυρώθηκε κατά πλειοψηφία ο Συλλογικός Προγραμματισμός-Εσωτερικής Αξιολόγησης (Αυτοαξιολόγησης) του έργου της σχολικής μονάδας για το σχολικό έτος 2022-2023. Το έργο της σχολικής μονάδας αποτιμάται ως προς τις τρεις βασικές της λειτουργίες, οι οποίες εξειδικεύονται περαιτέρω σε 9 επιμέρους άξονες.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Οι δράσεις που υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της σχολικής μονάδας, αποτιμώνται στο σύνολό τους ως επιτυχείς με περιθώρια βελτίωσης.

1. Το σχέδιο δράσης "Ο πολιτισμός και ο αθλητισμός ως κύριες συνιστώσες στη μαθησιακή διαδικασία", παρουσίασε τα εξής θετικά σημεία:

- Οι μαθητές που συμμετείχαν στις δράσεις που πραγματοποιήθηκαν, αλλά και όσοι τις παρακολούθησαν εμπλούτισαν τις γνώσεις τους και καλλιεργήθηκαν πνευματικά, ηθικά και αισθητικά.
- Αναπτύχθηκε και καλλιεργήθηκε κουλτούρα συνεργασίας μεταξύ μαθητών-καθηγητών και μαθητών μεταξύ τους, με μαθητές και καθηγητές άλλων σχολείων και με φοιτητές του Πανεπιστημίου.
- Οι συμμετέχοντες μαθητές στις αθλητικές δράσεις βελτίωσαν τη φυσική και αγωνιστική τους κατάσταση και ασκήθηκαν στο « ευ αγωνίζεσθαι ».
- Όσοι μαθητές συμμετείχαν στις πολιτιστικές και καλλιτεχνικές εκδηλώσεις του Σχολείου έμαθαν τραγούδια, χορούς και στοιχεία αθλητικής τεχνικής και τακτικής.
- Προβλήθηκε το Σχολείο στην τοπική κοινωνία και ευρύτερα, καθώς τις εκδηλώσεις του παρακολούθησαν, με μεγάλο ενδιαφέρον, εκτός από τους μαθητές του, μαθητές άλλων σχολείων, γονείς, διευθυντές και καθηγητές από άλλα Γυμνάσια και Λύκεια.
- Παρήχθη λίαν αξιόλογο κειμενικό, φωτογραφικό, καλλιτεχνικό και οπτικοακουστικό υλικό που αναρτήθηκε στην Ιστοσελίδα του σχολείου (http://42lyk-athin.att.sch.gr/autosch/joomla15/index.php?option=com_content&view=section&layout).

2. Το σχέδιο δράσης "Σχολική διαρροή - Εγγεγραμμένοι μαθητές/τριες μόνιμως απόντες, μαθητές/τριες με πολλές απουσίες, μαθητές/τριες που παρουσιάζουν γενική έλλειψη ενδιαφέροντος", παρουσίασε τα εξής θετικά σημεία:

- Η συμμετοχή έστω μικρού αριθμού μαθητών μεταναστών στα ειδικά τμήματα ένταξης- υποδοχής τους βοήθησαν να ενταχθούν ομαλά στο περιβάλλον της τάξης, αποτρέποντάς τους από το να αναπτύξουν αρνητική στάση για το σχολείο.
- Οι πολιτιστικές και αθλητικές δράσεις του σχολείου που πραγματοποιήθηκαν συνέβαλαν στη δημιουργία κινήτρων συμμετοχής των μαθητών.

3. Το σχέδιο δράσης "Ενδυνάμωση της κοινωνικότητας και της ανεκτικότητας στις σχέσεις των μαθητών/τριών", παρουσίασε τα εξής θετικά σημεία:

- Βελτιώθηκαν οι σχέσεις ανάμεσα στα μέλη της σχολικής κοινότητας με ευεργετικές συνέπειες στην αποτελεσματική παιδαγωγική λειτουργία της

σχολικής μονάδας. Οι μαθητές/-τριες ημεδαποί, πρόσφυγες και μετανάστες ενσωματώθηκαν με επιτυχία στο σχολείο και αναπτύχθηκε σε πολλές περιπτώσεις κλίμα ομαδικότητας από μαθητές αδιάφορους μέχρι τότε μεταξύ τους.

- Αντιμετωπίστηκαν με επιτυχία φαινόμενα συγκρούσεων και σχολικού εκφοβισμού και ξεκίνησε μια πορεία των μαθητών/-τριών προς την ενσυναίσθηση.
- Ενισχύθηκε και επιδιώχθηκε η δημιουργία κι η λειτουργία της ομάδας, με αποτέλεσμα την βελτίωση και την ενίσχυση και της μαθησιακής και γνωσιακής διαδικασίας.

4. Το σχέδιο δράσης "Επαναπροσδιορισμός σχέσεων μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών", παρουσίασε τα εξής θετικά σημεία:

- Η προσπάθεια για βέλτιστη δυνατή συνεργασία μεταξύ μαθητών/τριών και καθηγητών/τριών.
- Η χρήση του διαδικτύου ως βασικό εργαλείο υποστήριξης της έρευνας μας.
- Η εξοικείωση των μαθητών/τριών με την τεχνολογία λόγω και της τηλεεκπαίδευσης.
- Η διευκόλυνση της μελέτης των στατιστικών στοιχείων με την χρήση Google Forms για τη δημιουργία των ερωτηματολογίων.
- Επίσης θετικά αποτιμήσαμε και την ανάδειξη άρα και την καλύτερη αντιμετώπιση των προβλημάτων στις σχέσεις μαθητών-εκπαιδευτικών, όπως και το γενικότερο κλίμα αλληλοσεβασμού και εμπιστοσύνης που αναπτύχθηκε κατά τη διάρκεια της διερεύνησης μας πάνω στο θέμα των σχέσεων μαθητών-εκπαιδευτικών.

Σημεία προς βελτίωση

1. "Ο πολιτισμός και ο αθλητισμός ως κύριες συνιστώσες στη μαθησιακή διαδικασία"

Οι δράσεις και εκδηλώσεις που πραγματοποιήθηκαν στέφθηκαν από μεγάλη επιτυχία και κρίθηκαν, κατά γενική ομολογία, εφάμιλλες ανάλογων εκδηλώσεων των δημόσιων Πρότυπων, Πειραματικών και Καλλιτεχνικών Σχολείων και των μεγάλων Ιδιωτικών. Έτσι, δεν υπάρχουν σημεία προς βελτίωση.

2. "Σχολική διαρροή - Εγγεγραμμένοι μαθητές/τριες μονίμως απόντες, μαθητές/τριες με πολλές απουσίες, μαθητές/τριες που παρουσιάζουν γενική έλλειψη ενδιαφέροντος"

- Η μείωση ης δυσκολίας προσέγγισης των μαθητών μεταναστών η οποία δε μπορεί να γίνει άμεσα, αλλά μόνο μέσω των δομών φιλοξενίας.
- Η μείωση της επιθυμίας φυγής από την Ελλάδα της πλειοψηφίας αυτών των μαθητών.
- Η μείωση ης δυσκολίας προσέγγισης των μαθητών ώστε να μιλήσουν ανοιχτά για τα προβλήματα, αλλά κυρίως τα ίδια τα προβλήματα (ψυχολογικά, οικογενειακά, μαθησιακά), που τους οδηγούν στην απομάκρυνση από το

σχολικό περιβάλλον.

3. "Ενδυνάμωση της κοινωνικότητας και της ανεκτικότητας στις σχέσεις των μαθητών/τριών"

Προτείνουμε την συνέχιση του προγράμματος και την επόμενη σχολική χρονιά λαμβάνοντας υπόψη τις δράσεις που έχουν ήδη πραγματοποιηθεί. Για την μεγαλύτερη αποτελεσματικότητα όμως θα ήταν καλό να λαμβάνονταν υπόψη και τα παρακάτω σημεία:

- Στην αρχή οι μαθητές έδειξαν απροθυμία να συμμετάσχουν στις δράσεις και έπρεπε να επιμείνουν οι εκπαιδευτικοί με συνεχείς προτροπές για συμμετοχή.
- Η αδυναμία πολλών γονέων ημεδαπών και αλλοδαπών μαθητών να παραβρεθούν δια ζώσης στην εκδήλωση λόγω επαγγελματικών ή άλλων υποχρεώσεων. Η έλλειψη Συλλόγου γονέων και κηδεμόνων του σχολείου που η ύπαρξή του θα συνέβαλε θετικά στην ομαλή ένταξη των αλλοδαπών μαθητών στο σχολικό περιβάλλον και στις σχέσεις με τους υπόλοιπους συμμαθητές τους.

4. "Επαναπροσδιορισμός σχέσεων μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών"

- Περαιτέρω κίνητρα για τη συμμετοχή μαθητών σε προγράμματα
- Καλύτερη συνεργασία με σχολικούς ψυχολόγους
- Κίνητρα στους εκπαιδευτικούς για συμμετοχή τους σε σχολικά προγράμματα που προάγουν τη σύσφιξη των σχέσεων μαθητών-εκπαιδευτικών.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Το τρέχον έτος έγιναν ιδιαίτερα επιτυχής εκπαιδευτικές επισκέψεις, αναφέρουμε την επίσκεψη στην Έκθεση της Βουλής για την επέτειο των 100 ετών τηςΜικρασιατικής Καταστροφής.

Υπήρξε γόνιμη συνεργασία με τους φορείς Κέντρο Στήριξης της Οικογένειας τις Ιεράς Αρχιεπισκοπής Αθηνών (ΚΕΣΟ) και με το Ευρωπαϊκό Κέντρο Wergeland στο πλαίσιο του προγράμματος «Σχολεία για Όλους - Συμπερίληψη Παιδιών Προσφύγων στα Ελληνικά Σχολεία». Έγινε διάχυση του υλικού που δημιουργήθηκε στην ιστοσελίδα του σχολείου και στην τελική εκδήλωση της συνεργασίας των σχολείων του Hub A Αθήνας που πραγματοποιήθηκε τον Μάιο.

Η εξαήμερη εκδρομή της Γ΄ Λυκείου χαρακτηρίζεται επιτυχής σύμφωνα με τις απόψεις των συνοδών εκπαιδευτικών και των μαθητών/τριών. Καλή συνεργασία με το ταξιδιωτικό πρακτορείο που επελέγη για δεύτερη φορά.

Σημεία προς βελτίωση

Δημιουργία διαύλου επικοινωνίας μεταξύ σχολείων, φορέων, της τοπικής και ευρύτερης κοινωνίας που επιτεύχθηκε σε ένα βαθμό μέσω του προγράμματος «Σχολεία για Όλους - Συμπερίληψη Παιδιών Προσφύγων στα Ελληνικά Σχολεία».

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών στις δράσεις ήταν αυξημένη και ικανοποιητική.

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών στα προγράμματα ήταν θετική.

Σημεία προς βελτίωση

Προτάσεις

Μεγαλύτερη παρακίνηση για συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις.

Κίνητρα για συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

1. Το σχέδιο δράσης "Ο πολιτισμός και ο αθλητισμός ως κύριες συνιστώσες στη μαθησιακή διαδικασία", είχε τα εξής αποτελέσματα:

Οι στόχοι, όπως είχαν αρχικά καθοριστεί και περιγραφεί στον σχεδιασμό των δράσεών μας, επιτεύχθηκαν.

Ειδικότερα, με το Πρόγραμμα " Σχολεία για όλους - Συμπερίληψη Παιδιών Προσφύγων στα Ελληνικά Σχολεία " επιτεύχθηκαν τα εξής αποτελέσματα, τα οποία είχαν τεθεί και ως στόχοι των σχετικών δραστηριοτήτων:

1. Εμπέδωση από τους μαθητές και τις μαθήτριες δραστηριοτήτων και συμπεριφορών συμπερίληψης μέσα στο σχολείο.
2. Εμπέδωση από τους μαθητές και τις μαθήτριες δεξιοτήτων συμπεριφοράς συμπερίληψης μέσα στην καθημερινότητά τους.
3. Διάχυση καλών πρακτικών και "εξαγωγή" εκτός του σχολικού περιβάλλοντος της αποδοχής της πολυπολιτισμικότητας.
4. Ανάπτυξη φιλικών σχέσεων ανάμεσα σε όλους τους μαθητές.
5. Συνεργασία μαθητών (προσφύγων και γηγενών) μεταξύ τους και με τους εκπαιδευτικούς, τόσο στη σχολική καθημερινότητα όσο και στο πλαίσιο κοινών δραστηριοτήτων.
6. Εξοικείωση των μαθητών με άλλους κώδικες και μορφές επικοινωνίας.
7. Καλλιέργεια ενσυναίσθησης.
8. Προσέγγιση του σχολείου ως συνόλου.

2. Το σχέδιο δράσης "Σχολική διαρροή - Εγγεγραμμένοι μαθητές/τριες μονίμως απόντες, μαθητές/τριες με πολλές απουσίες, μαθητές/τριες που παρουσιάζουν γενική έλλειψη ενδιαφέροντος", είχε τα εξής αποτελέσματα:

Η συμμετοχή κάποιων μαθητών σε εκδηλώσεις που διοργάνωσε το σχολείο έδωσε κίνητρο παρουσίας και απέτρεψε την υπέρβαση του ορίου των απουσιών. Αναφέρουμε χαρακτηριστικά τη δημιουργία θεατρικής ομάδας που παρουσίασε μια όμορφη παράσταση, την εκδήλωση με την παρουσία κοινού για τη Μικρασιατική καταστροφή και του ξεριζωμού, τη διεξαγωγή ενδοσχολικών αγώνων βόλεϊ, τη συμμετοχή στις σχολικές γιορτές.

Αυτό δε σημαίνει ότι λύσαμε το πρόβλημα, γιατί η παρουσία μεγάλου αριθμού μαθητών στο σχολείο δε στόχευε παρά μόνο στο να μη χαθεί η χρονιά από απουσίες... Δηλαδή βλέπαμε στη συμπεριφορά τους μια εικόνα καταναγκασμού....

Η δημιουργία τμημάτων υποδοχής των μεταναστών δυστυχώς δεν είχε από μεριάς τους την ανταπόκριση που θα περιμέναμε για τους λόγους που αφορούν προσωπικά ή οικογενειακά προβλήματα.

3. Το σχέδιο δράσης "Ενδυνάμωση της κοινωνικότητας και της ανεκτικότητας στις σχέσεις των μαθητών/τριών", είχε τα εξής αποτελέσματα:

1. Ήταν εξαιρετικά επιτυχής η συνεργασία της πλειοψηφίας των μαθητών/τριών με τους αλλοδαπούς συμμαθητές τους στη συλλογή και μετάφραση των ποιημάτων και τραγουδιών όπως και στη δημιουργία των αφισών-κολάζ.
2. Οι μαθητές/τριες είχαν την ευκαιρία να αναδείξουν το ταλέντο τους στη ζωγραφική και αξιοποίησαν στο έπακρο τις γνώσεις τους στη χρήση ψηφιακών μέσων (αναζήτηση σχετικών video στο youtube).
3. Γονείς αλλοδαπών μαθητών/τριών, έστω και σχετικά λίγοι, παρακολούθησαν για πρώτη φορά δια ζώσης την εκδήλωση-αφιέρωμα στον Μικρασιατικό Ελληνισμό, την Ξενιτιά και την Προσφυγιά στο σχολείο και

ενημερώθηκαν για την αναγκαιότητα σύστασης Συλλόγου γονέων-κηδεμόνων που δεν υπάρχει στο σχολείο μας.

4. Το σχέδιο δράσης "Επαναπροσδιορισμός σχέσεων μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών", είχε τα εξής αποτελέσματα:

1. Η πλειονότητα των μαθητών/τριών έμεινε ευχαριστημένη από το κλίμα εμπιστοσύνης που έχει εδραιωθεί μεταξύ αυτών και των καθηγητών/τριών τους.
2. Οι σχέσεις τους χαρακτηρίζονται από αλληλοσεβασμό.
3. Αισθάνονται τους καθηγητές/τριες κοντά τους και συνεργάζονται για την διευθέτηση προβλημάτων. Τα συμπεράσματα αυτά προκύπτουν κυρίως από τις συζητήσεις-συνεντεύξεις που είχαμε με τους μαθητές/τριες και τις ανοιχτές επιστολές.
4. Οι δια ζώσης συνεντεύξεις με τα προεδρεία των τμημάτων φάνηκαν ιδιαίτερα εποικοδομητικές όπως και οι ανοιχτές επιστολές στις οποίες εκφράστηκαν ελεύθερα οι μαθητές και εντοπίσαμε πρόβλημα στις σχέσεις τους με κάποιους καθηγητές.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

1. Το σχέδιο δράσης "Ο πολιτισμός και ο αθλητισμός ως κύριες συνιστώσες στη μαθησιακή διαδικασία", παρουσίασε τις παρακάτω δυσκολίες:

1. Η μεγαλύτερη δυσκολία είχε να κάνει με την ύπαρξη ατόμων εντός του τμήματος, τα οποία έφτασαν πρόσφατα στην Ελλάδα και δυσκολεύονται στη χρήση της γλώσσας.
2. Μια άλλη δυσκολία είχε να κάνει με τον χρόνο που προβλεπόταν για τη διαχείριση και οργάνωση των εκδηλώσεων και δράσεων.

2. Το σχέδιο δράσης "Σχολική διαρροή - Εγγεγραμμένοι μαθητές/τριες μόνιμως απόντες, μαθητές/τριες με πολλές απουσίες, μαθητές/τριες που παρουσιάζουν γενική έλλειψη ενδιαφέροντος", παρουσίασε τις παρακάτω δυσκολίες:

1. Δεν ήταν δυνατή η προσέγγιση μόνιμως απόντων μαθητών/τριών που είναι μετανάστες οπότε η επικοινωνία έγινε μέσω των υπευθύνων των δομών φιλοξενίας.
2. Η δυσκολία προσέγγισης των μαθητών/τριών που βρίσκονται στο όριο των απουσιών, γιατί χρειάστηκε να αναφερθούν σε προσωπικά ή οικογενειακά προβλήματα....
3. Η ψυχολογική ανάλυση-παρέμβαση δεν είναι εύκολη διαδικασία και σε κάθε περίπτωση απαιτεί ειδικούς.
4. Η έλλειψη στοιχειώδους γνωστικού υπόβαθρου από το Γυμνάσιο σε συνδυασμό με το γεγονός ότι το διάβασμα στο σπίτι τους είναι παντελώς άγνωστη δραστηριότητα, τους απομακρύνει το ενδιαφέρον οπότε η παρουσία τους στο σχολείο είναι δυσβάσταχτη!

3. Το σχέδιο δράσης "Ενδυνάμωση της κοινωνικότητας και της ανεκτικότητας στις σχέσεις των μαθητών/τριών", παρουσίασε τις παρακάτω δυσκολίες:

1. Η εξεύρεση υλικών που χρησιμοποιήθηκαν για τις αφίσες από τους αλλοδαπούς μαθητές/τριες (μαρκαδόροι, μπογιές, πάνελ για τις αφίσες) καθώς είχαν ένα σχετικό κόστος.
2. Η αδυναμία πολλών γονέων ημεδαπών και αλλοδαπών μαθητών/τριών να παραβρεθούν δια ζώσης στην εκδήλωση λόγω επαγγελματικών ή άλλων υποχρεώσεων.

3. Η έλλειψη Συλλόγου γονέων και κηδεμόνων του σχολείου που η ύπαρξή του θα συνέβαλε θετικά στην ομαλή ένταξη των αλλοδαπών μαθητών/τριών στο σχολικό περιβάλλον και στις σχέσεις με τους υπόλοιπους συμμαθητές τους.

4. Το σχέδιο δράσης "Επαναπροσδιορισμός σχέσεων μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών", παρουσίασε τις παρακάτω δυσκολίες:

1. Η κατάληψη του σχολείου από τους μαθητές/τριες που πραγματοποιήθηκε στο διάστημα από 21 Μαρτίου μέχρι τις διακοπές του Πάσχα.
2. Ο περιορισμός στο χρόνο που μπορούσαν να αφιερώσουν οι μαθητές/τριες μετά το πέρας του σχολικού ωραρίου λόγω εξωσχολικών δραστηριοτήτων.
3. Το αίτημά μας για στήριξη Ψυχολόγου από το ΚΕΔΑΣΥ δυστυχώς δεν βρήκε ανταπόκριση, παρόλο που είχαμε μαθητές/τριες με προβληματική συμπεριφορά.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Ο πολιτισμός και ο αθλητισμός ως κύριες συνιστώσες στη μαθησιακή διαδικασία.

Στόχος Βελτίωσης

Να συνειδητοποιήσουν οι μαθητές ότι οι πολιτιστικές, αθλητικές και καλλιτεχνικές εκδηλώσεις αποτελούν αναπόσπαστο κομμάτι της μαθησιακής διαδικασίας και να κατανοήσουν ότι η αρμονική ανάπτυξη πνεύματος, σώματος και ψυχής συμβάλλει στην ομαλή ένταξή τους τόσο στο χώρο του σχολείου όσο και στη μετέπειτα κοινωνική ζωή.

Ενέργειες Υλοποίησης

Κατά το τρίμηνο Οκτωβρίου-Νοεμβρίου-Δεκεμβρίου 2022, στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής, αλλά και σε επιπλέον ώρες, εκτός μαθημάτων, διδάχτηκαν ελληνικοί παραδοσιακοί χοροί από τις αλησμόνητες πατρίδες της Μικράς Ασίας και του Βορειοανατολικού Αιγαίου : Ζεϊμπέκικος (Αϊβαλιώτικος Χορός), Αργός Χασάπικος, Γρήγορος Χασάπικος, Πολίτικο Τσιφτετέλι, Καρσιλαμάς (Αργιλαμάς), Σμυρνέικο Βαλς και Συρτός Χορός 2/4 και 7/8 ρυθμός Καλαματιανός.

Διδάχτηκαν, επίσης, Ευρωπαϊκό Ταγκό, Βιεννέζικο Βαλς, Αμερικάνικο Μπλουζ και *Irish Step Dancing* (Basic Χορογραφία). Επιπλέον, με εμπειρικό τρόπο και αυτοδιδασκτικά, έγινε εκμάθηση τραγουδιών, παραδοσιακών και ευρωπαϊκών.

Τέλος, δημιουργήθηκε θεατρική ομάδα, που προετοίμασε δύο Χριστουγεννιάτικα Σκετς (το πρώτο κοινωνικού περιεχομένου και το δεύτερο κωμικού χαρακτήρα).

Οι παραπάνω ευρωπαϊκοί και αμερικάνικοι χοροί και τα δύο προαναφερθέντα σκετς, καθώς επίσης και

παραδοσιακά Χριστουγεννιάτικα Κάλαντα και σχετικά θρησκευτικά Τροπάρια αποτέλεσαν το περιεχόμενο της Χριστουγεννιάτικης Γιορτής του Σχολείου, που πραγματοποιήθηκε με μεγάλη επιτυχία στις 22 Δεκεμβρίου 2022.

Παράλληλα με τα παραπάνω, πραγματοποιούνταν, εντός και εκτός Ωρολογίου Προγράμματος Φυσικής Αγωγής Προπονήσεις Βασικής Τεχνικής και Τακτικής και επιλογή παικτών και παικτριών στο άθλημα του Βόλεϊ, για τη δημιουργία σχολικών ομάδων αγοριών και κοριτσιών. Υπήρξε συμμετοχή στο Σχολικό Πρωτάθλημα Γενικών Λυκείων-ΕΠΑΛ για το σχολικό έτος 2022-23, κατά τον Φεβρουάριο του 2023.

ΠΡΟΒΟΛΗ ΤΑΙΝΙΑΣ : Την 1η Φεβρουαρίου 2023, ενόψει της επικείμενης εκδήλωσης για τον Μικρασιατικό Ελληνισμό, προβλήθηκε η ταινία " Πολίτικη Κουζίνα ", μετά την οποία ακολούθησε λίαν ενδιαφέρουσα σχετική συζήτηση μεταξύ μαθητών και καθηγητών.

Το ίδιο έγινε και στην εκδήλωση για τους τρεις Ιεράρχες, που είχε προηγηθεί, με οργανωτή του θεολόγο του Σχολείου μας.

Στις 23-02-2023, πραγματοποιήθηκε επίσκεψη-ξενάγηση μαθητών στην έκθεση της Βουλής των Ελλήνων στο Καπνεργοστάσιο για τους Μικρασιάτες και την ενσωμάτωσή τους στην Ελλάδα. .

Στις 20-03-2023, πραγματοποιήθηκε η εκδήλωση - αφιέρωμα του Σχολείου μας στον Μικρασιατικό Ελληνισμό, την Ξενιτιά και την Προσφυγιά, με τίτλο : " Τ' Αηδόνια της Ανατολής και τα Πουλιά της Δύσης ". Κατά το πρώτο μέρος της εκδήλωσης, έγιναν τρεις εισηγήσεις : η πρώτη αφορούσε στην Μικρασιατική Καταστροφή του 1922, στη συνθήκη της Λωζάνης του 1923 και κυρίως στην ένταξη και αποκατάσταση των Μικρασιατών Προσφύγων στην ελληνική κοινωνία. Η δεύτερη εισήγηση αναφερόταν στα Πάθη και τις Ελπίδες του Μικρασιατικού Ελληνισμού στο έργο Μικρασιατών Καλλιτεχνών. Η τρίτη εισήγηση είχε ως θέμα τον πόνο και τις ελπίδες των ξενιτεμένων και των προσφύγων διαχρονικά.

Και οι τρεις εισηγήσεις ήταν παραστατικότερες και άριστα τεκμηριωμένες και συνοδεύονταν από πλούσιο οπτικοακουστικό υλικό (φωτογραφίες, βίντεο, τραγούδια, μαρτυρίες ηχητικά ντοκουμέντα).

Μετά από ένα σύντομο διάλειμμα και ένα μικρό κέρασμα, ακολούθησε το δεύτερο μέρος της εκδήλωσης, κατά το οποίο παρουσιάστηκε το θεατρικό έργο : "Αγάπη πέρα από τα κύματα". Στο έργο, με φόντο τον έρωτα δύο νέων το φθινόπωρο του 1923, αναπαραστάθηκαν οι δυσκολίες της αποδοχής των μικρασιατών προσφύγων στην ελλαδική κοινωνία, οι προκαταλήψεις σε βάρος τους και οι δραματικοί συμβιβασμοί που αναγκάστηκαν να κάνουν.

Κατά την παράσταση του έργου, ερμηνεύτηκαν παραδοσιακά και έντεχνα τραγούδια σχετικά με το θέμα και υπήρχε ζωντανή μουσική.

Στο τρίτο μέρος της εκδήλωσης, ακολούθησε μουσική βραδιά, με παραδοσιακά μικρασιατικά και ρεμπέτικα τραγούδια.

Παράλληλα, στην Αίθουσα Εκδηλώσεων και στην είσοδο του Σχολείου, έγινε έκθεση αφισών και φωτογραφιών εκπροσώπων του ρεμπέτικου τραγουδιού (που έχει, όπως είναι γνωστό, μικρασιατική προέλευση) και φωτογραφιών και ποιημάτων σχετικών με το θέμα της προσφυγιάς και της ξενιτιάς.

Η ανωτέρω εκδήλωση υλοποιήθηκε με τη συνεργασία μαθητών και καθηγητών του 42ου Λυκείου, μαθητών του 4ου Λυκείου, καθηγήτριας του Καλλιτεχνικού Γυμνασίου Αθηνών και φοιτητών και φοιτήτριας του τμήματος Μουσικών Σπουδών του Πανεπιστημίου Αθηνών, οι οποίοι, ειρήσθω εν παρόδω, είχαν πλαισιώσει μουσικά και την γιορτή του 42ου Λυκείου για την 17η Νοέμβρη. Την υποστήριξαν οικονομικά, ηθικά και τεχνικά η Διευθύντρια και ο Σύλλογος Διδασκόντων του 42ου Λυκείου.

Την παρακολούθησαν με πολύ μεγάλο ενδιαφέρον 100 και πλέον καλεσμένοι : γονείς μαθητών του 42ου και 4ου Λυκείου, καθηγητές των δύο Σχολείων, αλλά και Διευθυντές και καθηγητές άλλων Γυμνασίων και Λυκείων.

Επίσης, από τον Δεκέμβριο του 2022 έως τον Απρίλιο του 2023, το 42ο Λύκειο συμμετείχε στο Πρόγραμμα " Σχολεία για όλους - Συμπερίληψη Παιδιών Προσφύγων στα Ελληνικά Σχολεία ", στο οποίο δημιουργήθηκαν 4 τοπικά δίκτυα σχολείων. Το πρόγραμμα προσέφερε επιμόρφωση και υποστήριξη σε Διευθυντές/τριες, εκπαιδευτικούς, μαθητές/τριες και γονείς σχολείων, μέσω της εκπαίδευσης στη δημοκρατική ιδιότητα του πολίτη

και τα ανθρώπινα δικαιώματα.

Στη διάρκεια εφαρμογής του Προγράμματος, η ομάδα συνεργασίας (8μελής) συνεδρίασε έξι φορές. Κάθε ομάδα συνεργασίας με το Πρόγραμμα επέλεξε ένα μέλος που συμμετείχε σε μια διασχολική ομάδα του τοπικού δικτύου σχολείων.

Στο πλαίσιο εφαρμογής του Προγράμματος, για κάθε σχολείο πραγματοποιήθηκε :

- Διήμερη βιωματική συνάντηση των ομάδων συνεργασίας κάθε δικτύου σχολείων με το Πρόγραμμα (27-28 Ιανουαρίου 2023).
- Υποστήριξη για τη διοργάνωση συνεργατικής-διασχολικής ημερίδας στις 27 Απριλίου 2023, αφιερωμένης στη συμπερίληψη μαθητών προσφύγων στο σχολείο.

Στις 15-05-2023, πραγματοποιήθηκε δώρο αφιέρωμα στη γενοκτονία των Ελλήνων του Πόντου και στον Πυρρίχιο Χορό.

Όσον αφορά στην ενασχόληση με το ΣΚΑΚΙ, αρχικά υπήρξε μεγάλο ενδιαφέρον, ιδιαιτέρως από τους μαθητές της Α΄ Λυκείου. Στη συνέχεια, όμως, παρά το ότι έγιναν παρτίδες με παίκτες και παίκτριες, δεν ευοδώθηκε το αντίστοιχο τουρνουά.

Επίσης, δεν πραγματοποιήθηκε το εσωτερικό Τουρνουά Βόλει λόγω κατάληψης της Σχολικής Μονάδας.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

http://42lyk-athin.att.sch.gr/autosch/joomla15/index.php?option=com_content&view=section&layout=bl

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Η αγαστή συνεργασία μεταξύ μαθητών και καθηγητών του Σχολείου μας, του 4ου Λυκείου, καθηγήτριας του Καλλιτεχνικού Γυμνασίου Αθηνών και Φοιτητών και Φοιτήτριας του Τμήματος Μουσικών Σπουδών του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών, στο πλαίσιο υλοποίησης των δράσεών μας, ήταν μία θαυμάσια και γόνιμη από πολλές απόψεις επιμορφωτική διαδικασία. Επιπλέον, " άνοιξε " και πρόβαλε το Σχολείο μας στην τοπική κοινωνία, αλλά και ευρύτερα. Όσον αφορά στο Πρόγραμμα " Σχολεία για Όλους - Συμπερίληψη Παιδιών Προσφύγων στα Ελληνικά Σχολεία ", στο πλαίσιό του, πραγματοποιήθηκαν οι εξής επιμορφώσεις : Ημερήσια Επιμόρφωση στο σύνολο του εκπαιδευτικού προσωπικού κάθε σχολείου από επιμορφωτές/τριες του Προγράμματος (2 συναντήσεις 4 ωρών, 17 και 24 Ιανουαρίου 2023). Υποστήριξη από επιμορφώτρια ή/και τους εκπαιδευτές του Προγράμματος στην εφαρμογή συγκεκριμένων δράσεων που θα επέλεγε η ομάδα εργασίας έως τον Απρίλιο του 2023.

Θέμα 2

Αξουας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Στα πλαίσια της δράσης δεν υλοποιήθηκε κάποια επιμόρφωση όμως οι συζητήσεις μεταξύ καθηγητών-μαθητών καθώς και οι διαδικασίες παραγωγής του υλικού που προβλήθηκε (ταινίες-ποιήματα-τραγούδια) είχαν σημαντικά επιμορφωτικό χαρακτήρα.

Θέμα 3

Αξουας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση από το ΚΕΣΟ (Κέντρο Στήριξης της Οικογένειας της Ιεράς Αρχιεπισκοπής Αθηνών) σε συνεργασία με την ΕΑΤΑ Α.Ε στα πλαίσια της δράσης "Παροχή υπηρεσιών συμβουλευτικής διαχείρισης σταδιοδρομίας σε μαθητές Λυκείων

του Δ.Αθηναίων”. Η Δράση πραγματοποιήθηκε στις 13/3/23 και είχε διάρκεια δύο διδακτικών ωρών για κάθε τάξη.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια