

## **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)**

### **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το σχολείο μας βρίσκεται στο Μεταξουργείο σε μία υποβαθμισμένη περιοχή. Στεγάζεται σε νεόδμητο κτίριο (ΣΔΙΤ), με σύγχρονες εγκαταστάσεις και μάλιστα προσβάσιμο σε άτομα με ειδικές ανάγκες. Ο αριθμός των μαθητών/τριών το σχολικό έτος 2021-2022 είναι 137 και στελεχώνεται από 26 καθηγητές/τριες. Στα έξι χρόνια λειτουργίας του εξακολουθούν να υπάρχουν σοβαρά κατασκευαστικά προβλήματα, παρά τις επανειλημμένες προσπάθειες επίλυσής τους από την ηγεσία. Συγκεκριμένα:

- Ο προαύλιος χώρος παρουσιάζει προβλήματα, καθώς υπάρχει δάπεδο ακατάλληλο για την γυμναστική (χώμα με χαλίκι, με προεξέχουσες ακίδες, άκρως επικίνδυνες για τους μαθητές/τριες τόσο κατά τη διάρκεια της γυμναστικής όσο και κατά τη διάρκεια των διαλειμμάτων), με μία μόνο μπασκέτα.
- Τα εξωτερικά παρτέρια, παρά την περίφραξη που έγινε αυτή τη χρονιά, εξακολουθούν να είναι χώρος απορριμμάτων, σε μικρότερο όμως βαθμό, με συνεχή προβλήματα στη λειτουργία του αυτόματου ποτίσματος.
- Κεντρική είσοδος και πάρκινγκ καθημερινά χρησιμοποιούνται από ναρκομανείς σε ώρες μη λειτουργίας του σχολείου και γίνονται εστίες μόλυνσης

Επίσης, χαρακτηριστικό του σχολείου αποτελεί το ιδιαίτερα υψηλό ποσοστό των αλλοδαπών μαθητών, πολλοί από τους οποίους ομιλούν την ελληνική γλώσσα στοιχειωδώς μόνο ή και καθόλου. Για το σκοπό αυτό λειτουργούν στο Σχολείο μας δύο τμήματα ένταξης των μαθητών αυτών. Το κοινωνικοοικονομικό υπόβαθρο των μαθητών φαίνεται ότι είναι ιδιαίτερα χαμηλό.

Για στις διαδικασίες της Αξιολόγησης της Σχολικής μονάδας δημιουργήθηκαν τέσσερις Ομάδες Δράσης στους άξονες 1, 2, 4 και 5. Στην ειδική συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων που πραγματοποιήθηκε το σχολικό έτος 2021-2022 (Πράξη 38/23-6-2022) επικυρώθηκε κατά πλειοψηφία ο Συλλογικός Προγραμματισμός-Εσωτερικής Αξιολόγησης (Αυτοαξιολόγησης) του έργου της σχολικής μονάδας για το σχολικό έτος 2021-2022. Το έργο της σχολικής μονάδας αποτιμάται ως προς τις τρεις βασικές της λειτουργίες, οι οποίες εξειδικεύονται περαιτέρω σε 9 επιμέρους άξονες.

### **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

## Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### Θετικά σημεία

Οι δράσεις που υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της σχολικής μονάδας, αποτιμώνται στο σύνολό τους ως επιτυχείς με περιθώρια βελτίωσης.

#### **1. Το σχέδιο δράσης Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση, παρουσίασε τα εξής θετικά σημεία:**

1. Αυξήθηκε σημαντικά η συμμετοχή των μαθητών/-τριών στη διδακτική διαδικασία του μαθήματος της Νεοελληνικής Γλώσσας και Λογοτεχνίας.
2. Οι μαθητές/-ήτριες εξέφρασαν μεγαλύτερη ευχαρίστηση από την παρακολούθηση του μαθήματος και με τις δύο διδασκαλίες (παραδοσιακή, ομαδοσυνεργατική).
3. Αμφότερες οι μέθοδοι έλαβαν επαρκή ανταπόκριση από τους μαθητές, με την ομαδοσυνεργατική διδασκαλία, να εμπλέκει ακόμη και μαθητές που παρέμεναν σιωπηλοί κατά τα παραδοσιακά μαθήματα.

#### **2. Το σχέδιο δράσης Διερεύνηση - εκτίμηση των σχέσεων μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών για ύπαρξη πιθανών προβλημάτων και βελτίωσή τους, παρουσίασε τα εξής θετικά σημεία:**

1. Η πλειονότητα των μαθητών/τριών έμεινε ευχαριστημένη από το κλίμα εμπιστοσύνης που έχει εδραιωθεί μεταξύ αυτών και των καθηγητών/τριών τους.
2. Οι σχέσεις τους χαρακτηρίζονται από αλληλοσεβασμό.
3. Αισθάνονται τους καθηγητές/τριες κοντά τους και συνεργάζονται για την διευθέτηση προβλημάτων.

#### **3. Το σχέδιο δράσης Σχολική διαρροή - ανεπάρκεια φοίτησης λόγω μη φυσικής παρουσίας (πολλές απουσίες) ή λόγω έλλειψης ενδιαφέροντος και μελέτης, παρουσίασε τα εξής θετικά σημεία:**

Συμμετοχή αρκετών μαθητών,/τριών που η παρουσία τους στην τάξη αποτελεί μη λειτουργική γι' αυτούς διαδικασία, σε εκδηλώσεις που διοργάνωσε το σχολείο μας. Με τον τρόπο αυτό τους δόθηκε η δυνατότητα να ανακαλύψουν τις κλίσεις τους και να παρουσιάσουν αξιόλογες πρακτικές. Αναφέρουμε χαρακτηριστικά:

1. Διαγωνισμός σχεδίου (μάλιστα μαθήτριά μας πήρε το τρίτο βραβείο!)
2. Συμμετοχή σε διαγωνισμό συγγραφής διηγημάτων (δύο μαθήτριες).
4. Ενδοσχολικοί αγώνες βόλει με επιλογή μαθητών και μαθητριών από όλες τις τάξεις.
5. Διοργάνωση και υλοποίηση σχολικών γιορτών και αφιερωμάτων και ενεργός συμμετοχή των μαθητών σε αυτές.
6. Δημιουργία χορευτικής ομάδας.
7. Μια μαθήτριά της Α΄ τάξης αποφάσισε να συνεχίσει στα ΕΠΑΛ και μια της Β΄ να αλλάξει ομάδα προσανατολισμού.

#### **4. Το σχέδιο δράσης Ενημέρωση μαθητών/τριών, γονέων/κηδεμόνων και εκπαιδευτικών για την ασφαλή πλοήγηση στο διαδίκτυο, παρουσίασε τα εξής θετικά σημεία:**

1. Επιτυχής συνεργασία σχολείου και φορέα για την παρουσίαση του σεμιναρίου.
2. Μεγάλο ενδιαφέρον και συμμετοχή όλων των μαθητών και των καθηγητών.
3. Αναπτύχθηκε εξαιρετική συνεργασία μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών σε όλη την διάρκεια της προετοιμασίας της δράσης.

4. Αναδείχθηκε με ικανοποιητικό τρόπο το θέμα της μη συμμετοχής των γονέων-κηδεμόνων στο κομμάτι της σύγχρονης ψηφιακής ζωής των μαθητών παρά το γεγονός ότι εστάλη σε όλους email πρόσκλησης -συναίνεσης για την παρουσία τους.

5. Οι μαθητές κατανόησαν πλήρως τους κανόνες που πρέπει να ακολουθούν και να εφαρμόζουν στο σύγχρονο ψηφιακό περιβάλλον και πως να αντιμετωπίζουν τους κινδύνους που αυτό εγκυμονεί.

## **Σημεία προς βελτίωση**

### **1. 1. Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση.**

Μια βελτίωση που θα μπορούσε να τελεστεί αφορά το ίδιο το σχέδιο διδασκαλίας, όπως αναφέρεται και σε προηγούμενες ενότητες. Οι χρόνοι δράσης των ομάδων δύνανται να βελτιωθούν με έναν απλό τρόπο: εθισμό στη συγκεκριμένη μέθοδο (διδασκαλία σε σταθμούς: χρήση ομαδοσυνεργατικής μεθόδου). Ένας προβληματισμός της ομάδας μας ήταν ο εξής: τα θετικά αποτελέσματα που προέκυψαν από το ερωτηματολόγιο, τις παρατηρήσεις και τις συνεντεύξεις (γενικά τα ερευνητικά εργαλεία) ως προς τη χρήση της ομαδοσυνεργατικής οφείλονται στη μέθοδο την ίδια ή στην αξιοποίηση μιας νέας μεθόδου γενικότερα, πράγμα που αποδεδειγμένα υποκινεί περισσότερο από το παραδοσιακό την προσοχή τους; Συνεπώς, μια βελτίωση που προτείνουμε αφορά τη συχνότερη χρήση της μεθόδου, ώστε να αποδεικνύεται ότι η οποιαδήποτε διαφορά στις προτιμήσεις των μαθητών προκύπτει από τη διαφορετικότητα της μεθόδου και όχι την παρουσία του «καινούργιου» εντός της σχολικής αίθουσας. Το παραπάνω θα βελτιώσει, παράλληλα, το χειρισμό της μεθόδου από τους εκπαιδευτικούς, καθώς η συχνότητα θα επιφέρει βελτίωση, μέσω της ανάδειξης λαθών και ελλείψεων.

### **2. Διερεύνηση - εκτίμηση των σχέσεων μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών για ύπαρξη πιθανών προβλημάτων και βελτίωσή τους.**

Μια πιθανή βελτίωση που θα μπορούσε να προταθεί είναι να αναχθεί ο κανονισμός του σχολείου σε συμβόλαιο ανά τάξη, ώστε να προκύψουν πιο σταθμισμένα αποτελέσματα. Επίσης, παρατηρήθηκε ότι από το ερωτηματολόγιο δεν προέκυψαν πολύ συγκεκριμένα στοιχεία, ειδικά σε σχέση με τις συνεντεύξεις. Συνεπώς προκρίνεται η χρήση συνεντεύξεων ή πιο στοχευμένες ερωτήσεις, προκειμένου να παραχθούν πιο μετρήσιμα αποτελέσματα.

### **3. Σχολική διαρροή - ανεπάρκεια φοίτησης λόγω μη φυσικής παρουσίας (πολλές απουσίες) ή λόγω έλλειψης ενδιαφέροντος και μελέτης.**

Προτείνεται ένας χρόνος ένταξης, ζήτημα που αποτελεί απόφαση άνωθεν και δεν συμπεριλαμβάνεται στις ενδοσχολικές αποφάσεις. Μια άλλη πρόταση είναι να γίνονται εξετάσεις από το Γυμνάσιο στο Λύκειο και βελτίωση των ΕΠΑΛ, ώστε να ανιχνεύεται εγκαίρως ποιος έχει το επίπεδο να ανταποκριθεί στο πρόγραμμα σπουδών του Γενικού Λυκείου. Η καλύτερη πρόταση της ομάδας μας είναι τέτοιου είδους δράσεις να λαμβάνουν χώρα ήδη από το Γυμνάσιο, καθώς κρίνεται ότι στο Λύκειο, το οποίο δεν είναι υποχρεωτικής φύσης, η διαρροή είναι ήδη πολύ μεγάλη.

### **4. Ενημέρωση μαθητών/τριών, γονέων/κηδεμόνων και εκπαιδευτικών για την ασφαλή πλοήγηση στο διαδίκτυο.**

Η βελτίωση που προτείνεται είναι η δια ζώσης παρουσίαση της ημερίδας αναφορικά με την ενημέρωση των μαθητών και των εκπαιδευτικών για τους κινδύνους του διαδικτύου, καθώς λόγω της πανδημίας διεξήχθη

διαδικτυακά. Κρίνεται απαραίτητη η χρήση δοκιμαστικής συνεδρίας πριν την διεξαγωγή οποιασδήποτε συνεδρίας, αφού παρατηρήθηκαν ζητήματα που θα μπορούσαν σε περίπτωση δοκιμαστικού να αποφευχθούν. Καλό θα ήταν, επίσης, να ακολουθήσει συζήτηση μεταξύ μαθητών, εκπαιδευτικών και του φορέα ευημέρωσης.

Κρίνεται απαραίτητη, παράλληλα, η παρουσία των γονέων / κηδεμόνων των μαθητών, καθώς παρατηρήθηκε μειωμένο ενδιαφέρον συμμετοχής στις διαδικασίες ή/ και άρνηση συμμετοχής. Η διαχείριση του ζητήματος με το οποίο ασχολείται η ομάδα δε δύναται να λάβει χώρα μόνο με την αρωγή του διδακτικού προσωπικού.

## **Διοικητική λειτουργία**

### **Θετικά σημεία**

Το τρέχον έτος έγιναν ιδιαίτερα επιτυχής εκπαιδευτικές επισκέψεις και γόνιμη συνεργασία με τους φορείς (Τεχνόπολη, Monumenta) στο πλαίσιο του προγράμματος "Το παιδί, η πόλη και τα μνημεία". Έγινε διάχυση του βίντεο που δημιουργήθηκε και στην ιστοσελίδα της Τεχνόπολης και στο κανάλι του σχολείου.

Η τριήμερη εκδρομή της Β΄ Λυκείου χαρακτηρίζεται εξαιρετικά επιτυχής σύμφωνα με τις απόψεις των συνοδών εκπαιδευτικών και των μαθητών. Άσπρη συνεργασία με το ταξιδιωτικό πρακτορείο που επελέγη για πρώτη φορά.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Δημιουργία διαύλου επικοινωνίας μεταξύ σχολείων, φορέων, της τοπικής και ευρύτερης κοινωνίας.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Θετικά σημεία**

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών στις δράσεις ήταν ικανοποιητική.

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών στα προγράμματα ήταν καλή.

### **Σημεία προς βελτίωση**

### **Προτάσεις**

Παρακίνηση για συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις.

Παρακίνηση για συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολική διαδρομή - φοίτηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

**Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

**Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

**Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Οι άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν δράσεις είναι συνολικά 4 και όχι 7, όπως φαίνεται στις διορθώσεις που έγιναν στον άξονα 1.

**Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων****1. Τα σημαντικότερα αποτελέσματα του σχεδίου δράσης Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση, είναι τα εξής:**

Η εφαρμογή της ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας απέφερε ευθαρρυντικά αποτελέσματα που οδηγούν την παρούσα ομάδα στο να προτείνει τη μέθοδο για περαιτέρω χρήση κατά τις διδασκαλίες του επόμενου έτους. Καλό θα ήταν η χρήση της μεθόδου να μην περιοριστεί στα φιλολογικά μαθήματα, αλλά να επεκταθεί και σε άλλες ειδικότητες, όπως για παράδειγμα στο μάθημα της Βιολογίας.

**2. Τα σημαντικότερα αποτελέσματα του σχεδίου δράσης Διερεύνηση - εκτίμηση των σχέσεων μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών για ύπαρξη πιθανών προβλημάτων και βελτίωσή τους, είναι τα εξής:**

Καθιέρωση και θεσμικά, συζήτησης δεκαπενταμελούς και πενταμελών προεδρείων σε τακτά χρονικά διαστήματα για την επίλυση προβλημάτων.

Καθιέρωση ώρας συζήτησης υπεύθυνου καθηγητή/τριας τάξης με μαθητές/τριες.

Προσπάθεια για σύσταση συλλόγου γονέων και κηδεμόνων και για καθιέρωση τακτικής επικοινωνίας με

γνώμονα την αγαστή συνεργασία.

**3. Τα σημαντικότερα αποτελέσματα του σχεδίου δράσης Σχολική διαρροή - ανεπάρκεια φοίτησης λόγω μη φυσικής παρουσίας (πολλές απουσίες) ή λόγω έλλειψης ενδιαφέροντος και μελέτης, είναι τα εξής:**

Στα πλαίσια της διερεύνησης και κατανόησης των αιτίων που οδηγούν πολλούς μαθητές σε αποσπασματική παρακολούθηση του προγράμματος σπουδών και φοίτησης στο Γενικό Λύκειο, προέκυψε η ανάγκη μιας διαπροσωπικής συζήτησης μαζί τους. Σε χρόνους στοχευόμενους, μέσα στο καθημερινό ωράριο του σχολείου, και σε μέρες που οι μαθητές βρίσκονταν στη σχολική μονάδα έγιναν αυτές οι προσεγγίσεις από ένα πάντα μέλος της ομάδας μας με το οποίο ο συγκεκριμένος μαθητής είχε την περισσότερη εξοικείωση. Αυτό ανέδειξε σε μεγάλο βαθμό τα αίτια για τον κάθε μαθητή και οδήγησε στην ομαδοποίηση και στατιστική θεμελίωση.

**4. Τα σημαντικότερα αποτελέσματα του σχεδίου δράσης Ενημέρωση μαθητών/τριών, γονέων/κηδεμόνων και εκπαιδευτικών για την ασφαλή πλοήγηση στο διαδίκτυο, είναι τα εξής:**

1. Ηλεκτρονικό ερωτηματολόγιο αποτίμησης της δράσης που δείχνει την στάση των μαθητών σχετικά με την χρήση του διαδικτύου.
2. Οπτικοακουστικό υλικό από την διάλεξη του σεμιναρίου μέσα από το οποίο τέθηκαν οι κανόνες ασφαλούς πλοήγησης στο διαδίκτυο.
3. Το θεματολόγιο του σεμιναρίου και η συζήτηση που ακολούθησε είχαν σημαντικό επιμορφωτικό χαρακτήρα.

**Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

**1. Το σχέδιο δράσης Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση, παρουσίασε τις κάτωθι δυσκολίες:**

1. Η μεγαλύτερη δυσκολία είχε να κάνει με την ύπαρξη ατόμων εντός του τμήματος, τα οποία έφτασαν πρόσφατα στην Ελλάδα και δυσκολεύονται στη χρήση της γλώσσας.
2. Μια άλλη δυσκολία είχε να κάνει με τον χρόνο που προβλεπόταν για τη διαχείριση των σταθμών μάθησης. Ο χρόνος εφαρμογής που προτεινόταν από τον σχεδιαστή της δε στάθηκε επαρκής, σύμφωνα με τα λεγόμενα των μαθητών που συμμετείχαν και κατά κοινή ομολογία των εκπαιδευτικών που παρακολούθησαμε τη δράση. Επομένως δεν ολοκληρώθηκε η διδασκαλία των πολυτροπικών κειμένων και δε στάθηκε δυνατή η παρουσίαση των αποτελεσμάτων στην ολομέλεια της τάξης.
3. Τέλος, άξιο αναφοράς είναι ότι παρουσιάστηκαν αντιδράσεις από την ομάδα των αγοριών σχετικά με μια εικόνα που παρουσίαζε μέλη της L.G.B.T.Q.I κοινότητας στη Μέση Ανατολή. Τα μέλη της ομάδας διαφώνησαν έντονα μεταξύ τους ως προς τις αντιλήψεις τους αναφορικά με τις έμφυλες ταυτότητες. Αποτέλεσμα ήταν να δημιουργηθούν δύο υποομάδες και να παραχθούν δύο διαφορετικά κείμενα ως περιγραφή των εικόνων.

**2. Το σχέδιο δράσης Διερεύνηση - εκτίμηση των σχέσεων μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών για ύπαρξη πιθανών προβλημάτων και βελτίωσή τους, παρουσίασε τις κάτωθι δυσκολίες.**

1. Τα κρούσματα COVID-19 ανάμεσα στους μαθητές/τριες και στους καθηγητές/τριες.
2. Χρονικός περιορισμός λόγω φόρτου εργασίας των μαθητών ( Εξωσχολικές δραστηριότητες των μαθητών μετά το πέρας του σχολικού ωραρίου).
3. Η πλατφόρμα sch.gr που χρησιμοποιήσαμε παρουσιάζει πολύ συχνά προβλήματα σύνδεσης.

**3. Το σχέδιο δράσης Σχολική διαρροή - ανεπάρκεια φοίτησης λόγω μη φυσικής παρουσίας (πολλές απουσίες) ή λόγω έλλειψης ενδιαφέροντος και μελέτης, παρουσίασε τις κάτωθι δυσκολίες:**

1. Οι μονίμως απόντες μαθητές είναι μετανάστες και η επικοινωνία έγινε μέσω των υπευθύνων των δομών φιλοξενίας.
2. Η προσωπική προσέγγιση και συνομιλία με τους μαθητές που δε συμμετέχουν στη γνωστική διαδικασία

(πολλές απουσίες, ελάχιστο ενδιαφέρον στα μαθήματα, καθόλου διάβασμα στο σπίτι), δεν ήταν πάντα εύκολη, γιατί χρειάστηκε να αναφερθούν σε προσωπικά ή οικογενειακά προβλήματα.... Έπρεπε λοιπόν να μη μπούμε σε λεπτομέρειες αλλά να καταγράψουμε επιγραμματικά τα αίτια της εικόνας του καθενός.

3. Μια πραγματική δυσκολία που αποτελεί ανυπέβλητο εμπόδιο στο ενδιαφέρον αρκετών παιδιών για τη μάθηση είναι το χαμηλό έως ανύπαρκτο γνωστικό υπόβαθρο απο το Γυμνάσιο σε συνδυασμό με το γεγονός ότι το διάβασμα στο σπίτι τους είναι παντελώς άγνωστη δραστηριότητα ... Το αποτέλεσμα είναι αναμενόμενο και πολύ γρήγορα δυσφορούν στην υποχρεωτικότητα των παρουσιών τους στο σχολικό πρόγραμμα καθώς βρίσκονται σε ένα περιβάλλον άγνωστο σαν ξένη γλώσσα γι αυτούς και φυσιολογικά θεωρούν πως τα αντικείμενα του, τους είναι « άχρηστα » και η παρουσία τους εκεί είναι χάσιμο χρόνου.

#### **4. Το σχέδιο δράσης Ενημέρωση μαθητών/τριών, γονέων/κηδεμόνων και εκπαιδευτικών για την ασφαλή πλοήγηση στο διαδίκτυο, παρουσίασε τις κάτωθι δυσκολίες:**

1. Η εξ αποστάσεως παρουσίαση του σεμιναρίου απο τον φορέα (απροθυμία φυσικής παρουσίας λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών της πανδημίας).
2. Η έλλειψη συμμετοχής γονέων λόγω της απασχολησής τους στην εργασία τους.
3. Η έλλειψη συλλόγου γονέων-κηδεμόνων των μαθητών του σχολείου.
4. Ο σχετικά μικρός αριθμός ηλεκτρονικών υπολογιστών του σχολείου δεν έκανε δυνατή την χρήση απο κάθε μαθητή και καθυστέρησε χρονικά την διεξαγωγή του σεμιναρίου.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

### **Πρακτική 1**

#### **Άξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

#### **Τίτλος Δράσης**

2. Θεματική, δημιουργική εργασία (Project) στο πλαίσιο προγράμματος «Το παιδί και τα μνημεία».

#### **Στόχος Βελτίωσης**

Μελέτη προσφυγικών κατοικιών «Κουντουργιώτικα» και ανάδειξη της κοινωνικής, οικονομικής, πολιτιστικής σημασίας τους. Παρουσίαση της εργασίας στο τέλος της χρονιάς στην Τεχνόπολη του Δήμου Αθηναίων.

#### **Ενέργειες Υλοποίησης**

-

#### **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

[http://42lyk-athin.att.sch.gr/autosch/joomla15/images/Μαθητική\\_Διαβούλευση.pdf](http://42lyk-athin.att.sch.gr/autosch/joomla15/images/Μαθητική_Διαβούλευση.pdf)

---

## **Πρακτική 2**

### **Άξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Τίτλος Δράσης**

Πολυπολιτισμική Γιορτή.

### **Στόχος Βελτίωσης**

Παρουσίαση πολιτιστικών στοιχείων από τις χώρες καταγωγής των μαθητών και ανάδειξη της πολυπολιτισμικής κοινότητας.

### **Ενέργειες Υλοποίησης**

-

### **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<http://42lyk-athin.att.sch.gr/autosch/joomla15/images/Διδασκαλία σε σταθμούς.pdf>

---

### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

### **Άξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Ειδικότερο Θέμα**

Κρίνεται αναγκαία η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών αναφορικά με εναλλακτικές μορφές διδασκαλίας (σταθμοί μάθησης), τεχνικές και μεθόδους (ομαδοσυνεργατική), με στόχο τη συμπερίληψη όλων των μαθητών, την ενεργοποίησή τους και την κινητοποίησή τους. Επίσης, εκτός σχεδίου δράσης πραγματοποιήθηκε διδασκαλία με τη χρήση της μεθόδου της μαθητικής διαβούλευσης με εντυπωσιακά αποτελέσματα συμμετοχής και ενθουσιασμού από τους μαθητές. Προτείνεται από την ομάδα δράσης μας επιμόρφωση των εκπαιδευτικών του σχολείου σχετικά με την ανωτέρω δράση και εφαρμογή της ευρύτερα κατά την επόμενη σχολική χρονιά.

---



## **Θέμα 2**

### **Αξονας**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

### **Ειδικότερο Θέμα**

Ενημέρωση-επιμόρφωση καθηγητών/τριων από σχολικούς ψυχολόγους για την αντιμετώπιση προβλημάτων, την ανάπτυξη ορθών πρακτικών διαχείρισης καθώς και την τόνωση της αυτοπεποίθησης-αυτοεκτίμησης των μαθητών/τριών. Ενημέρωση-επιμόρφωση καθηγητών/τριων από κοινωνιολόγους για την αναγνώριση - αντιμετώπιση προσωπικών προβλημάτων των μαθητών/τριων όπως ενδοικογενειακή βία. Ενημέρωση-επιμόρφωση καθηγητών/τριων πάνω στην πρακτική εφαρμογή της αξιολόγησης, πέραν του έντυπου υλικού που ήδη υπάρχει.

---

## **Θέμα 3**

### **Αξονας**

Σχολική διαρροή - φοίτηση

### **Ειδικότερο Θέμα**

Ειδικά για τους εκπαιδευτικούς που διδάσκουν σε Γυμνάσια να υπάρχει επιμόρφωση που θα τους βοηθήσει να κατανοήσουν συμπεριφορές, να διακρίνουν δεξιότητες και τελικά να οδηγήσουν-προσανατολίσουν τους μαθητές τους για τη συνέχεια της πορείας τους μετά το απολυτήριο Γυμνασίου.

---

## **Θέμα 4**

### **Αξονας**

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

### **Ειδικότερο Θέμα**

Συνεχής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών λόγω της ραγδαίας εξέλιξης της τεχνολογίας και των νέων μορφών κινδύνων που απειλούν την καθημερινότητα των μαθητών. Αρωγός σε αυτή την προσπάθεια μπορεί να είναι το ΠΕΚΕΣ με σεμινάρια για δημιουργικό και ασφαλές διαδίκτυο. Επειδή παρατηρούμε όξυνση του

φαινομένου οφείλουμε να εμπλέξουμε τούς μαθητές σε διαδικασίες άσκησης και διαρκούς επαγρύπνησης μέσα από διάφορες έγκυρες και πιστοποιημένες πλατφόρμες όπως το eTwinning και το safer internet for kids, κάνοντας διάφορες ασκήσεις και κούιζ για νέους ώστε να αντιληφθούν βιωματικά τους ενδεχόμενους κινδύνους.

---